

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «02» 09 2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач СПб ГБУЗ
«Детский санаторий «Солнечное»
Н.В. Андриянычева

Приказ от «02» 09 2024 № 190



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6221377)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Учитель Галкина Евгения
Константиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Солнечное» для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин

(длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	3	
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1	
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	1	
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	2	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	3	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	5	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	3	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	
4.2	Геометрические	17	0	3	

	фигуры				
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	1	
5.2	Таблицы	7	0	1	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	26	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	02.09.2024	https://m.edsoo.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	03.09.2024	https://m.edsoo.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	04.09.2024	https://m.edsoo.ru
4	Сравнение по количеству. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	05.09.2024	https://m.edsoo.ru
5	Сравнение по количеству. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	09.09.2024	https://m.edsoo.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	10.09.2024	https://m.edsoo.ru
7	Установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	1	11.09.2024	https://m.edsoo.ru
8	Различение, чтение	1	0	0	12.09.2024	https://m.edsoo.ru

	чисел. Число и цифра 1					
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	16.09.2024	https://m.edsoo.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	17.09.2024	https://m.edsoo.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	18.09.2024	https://m.edsoo.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	19.09.2024	https://m.edsoo.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение. Число и цифра 4	1	0	0	23.09.2024	https://m.edsoo.ru
14	Длина. Сравнение по длине	1	0	0	24.09.2024	https://m.edsoo.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	25.09.2024	https://m.edsoo.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1	26.09.2024	https://m.edsoo.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	30.09.2024	https://m.edsoo.ru
18	Распознавание геометрических. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	01.10.2024	https://m.edsoo.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	1	02.10.2024	https://m.edsoo.ru

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	03.10.2024	https://m.edsoo.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же. Знаки сравнения	1	0	0	07.10.2024	https://m.edsoo.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	08.10.2024	https://m.edsoo.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	09.10.2024	https://m.edsoo.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	10.10.2024	https://m.edsoo.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	14.10.2024	https://m.edsoo.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	15.10.2024	https://m.edsoo.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	16.10.2024 7.	https://m.edsoo.ru
28	Число и цифра 0	1	0	0	17.10.2024	https://m.edsoo.ru
29	Число 10	1	0	0	21.10.2024	https://m.edsoo.ru
30	Закономерность в ряду	1	0	0	22.10.2024	https://m.edsoo.ru

	заданных объектов.					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	23.10.2024	https://m.edsoo.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	24.10.2024	https://m.edsoo.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	04.11.2024	https://m.edsoo.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1	0	0	05.11.2024	https://m.edsoo.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	06.11.2024	https://m.edsoo.ru
36	Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	07.11.2024	https://m.edsoo.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	11.11.2024	https://m.edsoo.ru
38	Компоненты сложения, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	12.11.2024	https://m.edsoo.ru
39	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	13.11.2024	https://m.edsoo.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	1	14.11.2024	https://m.edsoo.ru
41	Дополнение до 10.	1	0	0	18.11.2024	https://m.edsoo.ru

	Запись действия					
42	Структурные элементы задачи. Дополнение текста до задачи.	1	0	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru
43	Структурные элементы задачи. Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	20.11.2024	https://m.edsoo.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	21.11.2024	https://m.edsoo.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	25.11.2024	https://m.edsoo.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	26.11.2024	https://m.edsoo.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	27.11.2024	https://m.edsoo.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	28.11.2024	https://m.edsoo.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	02.12.2024	https://m.edsoo.ru
50	Текстовая сюжетная	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru

	задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1	04.12.2024	https://m.edsoo.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	05.12.2024	https://m.edsoo.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	09.12.2024	https://m.edsoo.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	1	11.12.2024	https://m.edsoo.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Установление пространственных отношений.	1	0	0	12.12.2024	https://m.edsoo.ru
57	Распознавание геометрических фигур. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	16.12.2024	https://m.edsoo.ru
58	Геометрические фигуры: Отрезок Ломаная. Треугольник Распределение фигур на	1	0	0	17.12.2024	https://m.edsoo.ru

	группы.					
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	18.12.2024	https://m.edsoo.ru
60	Срвнение многоугольников. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	19.12.2024	https://m.edsoo.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	1	23.12.2024	https://m.edsoo.ru
62	Сравнение двух объектов	1	0	0	24.12.2024	https://m.edsoo.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	25.12.2024	https://m.edsoo.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0	26.12.2024	https://m.edsoo.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	09.01.2025	https://m.edsoo.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	13.01.2025	https://m.edsoo.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	14.01.2025	https://m.edsoo.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах	1	0	1	15.01.2025	https://m.edsoo.ru

	10. Что узнали. Чему научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	16.01.2025	https://m.edsoo.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	20.01.2025	https://m.edsoo.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	21.01.2025	https://m.edsoo.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	22.01.2025	https://m.edsoo.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	23.01.2025	https://m.edsoo.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	27.01.2025	https://m.edsoo.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	28.01.2025	https://m.edsoo.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1	29.01.2025	https://m.edsoo.ru
77	Задачи на увеличение и	1	0	0	30.01.2025	https://m.edsoo.ru

	уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	03.02.2025	https://m.edsoo.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	04.02.2025 5.	https://m.edsoo.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	05.02.2025	https://m.edsoo.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	06.02.2025	https://m.edsoo.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	10.02.2025	https://m.edsoo.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	11.02.2025	https://m.edsoo.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	12.02.2025	https://m.edsoo.ru
85	Построение квадрата	1	0	1	13.02.2025	https://m.edsoo.ru
86	Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0	24.02.2025	https://m.edsoo.ru

	уменьшаемого					
87	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	25.02.2025	https://m.edsoo.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	26.02.2025	https://m.edsoo.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	27.02.2025	https://m.edsoo.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	03.03.2025	https://m.edsoo.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	04.03.2025	https://m.edsoo.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	05.03.2025	https://m.edsoo.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1	06.03.2025	https://m.edsoo.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	1	10.03.2025	https://m.edsoo.ru
95	Задачи на изменение числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1	11.03.2025	https://m.edsoo.ru

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	12.03.2025	https://m.edsoo.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	13.03.2025	https://m.edsoo.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	17.03.2025	https://m.edsoo.ru
99	Единицы длины. Дециметр	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах	1	0	0	19.03.2025	https://m.edsoo.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	20.03.2025	https://m.edsoo.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	31.03.2025	https://m.edsoo.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	01.04.2025	https://m.edsoo.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1	02.04.2025	https://m.edsoo.ru
105	Составление и чтение числового выражения,	1	0	0	03.04.2025	https://m.edsoo.ru

	содержащего 1-2 действия					
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	1	07.04.2025	https://m.edsoo.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1	09.04.2025	https://m.edsoo.ru
109	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение	1	0	0	10.04.2025	https://m.edsoo.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	14.04.2025	https://m.edsoo.ru
111	Сложение в пределах 15.	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	16.04.2025	https://m.edsoo.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	1	17.04.2025	https://m.edsoo.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1	21.04.2025	https://m.edsoo.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и	1	0	0	22.04.2025	https://m.edsoo.ru

	вычитания чисел в пределах 20					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1	23.04.2025	https://m.edsoo.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1	24.04.2025	https://m.edsoo.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	28.04.2025	https://m.edsoo.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	29.04.2025	https://m.edsoo.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	30.04.2025	https://m.edsoo.ru
121	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	01.05.2025	https://m.edsoo.ru
122	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	05.05.2025	https://m.edsoo.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились	1	0	1	06.05.2025	https://m.edsoo.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1	0	0	07.05.2025	https://m.edsoo.ru

	узнали. Чему научились					
125	Сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	08.05.2025	https://m.edsoo.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	12.05.2025	https://m.edsoo.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	13.05.2025	https://m.edsoo.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2025	https://m.edsoo.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1	0	0	15.05.2025	https://m.edsoo.ru
130	Итоговая проверочная работа	1	1	0	19.05.2025	https://m.edsoo.ru
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2025	https://m.edsoo.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2025	https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	26		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2) Рабочая тетрадь. Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение». 2019 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru2>.
- 2) Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4) Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5) Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
- 6) Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- 7) Федеральный портал <http://www.ict.edu.ru>
- 8) Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- 9) Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
- 10) Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math>.
- 11) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>
- 12) Сайт для учителей» 1-4 класс