


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3

От «24» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач СПб ГБУЗ  
«Детский санаторий  
«Солнечное»»

  
Н.П.Лаврик  
Приказ № 750/К  
От «24» августа 2018 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Праздники и будни. Традиция и современность»

Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
учреждения здравоохранения «Детский санаторий «Солнечное»  
На 2018-2019 учебный год

Срок реализации: 1 год

2018 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. пояснительная записка;
- 1.2. цели и задачи реализуемой программы;
- 1.3. актуальность программы;
- 1.4. функции дополнительного образования;
- 1.5. планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. предмет дополнительного образования;
- 2.2. условия реализации программы дополнительного образования;
- 2.3. возраст обучающихся;
- 2.4. контроль результатов обучения;
- 2.5. ФГОС о поддержке и инициативности и самостоятельности;

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. кадровые условия реализации программы;
- 3.2. календарный учебный график;
- 3.3. учебный план;
- 3.4. ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов;
- 3.5. Порядок согласования и утверждения образовательной программы;
- 3.6. перечень литературных источников.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная программа дополнительного образования «Праздники и будни. Традиция и современность» для средней общеобразовательной школы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Солнечное» составлена на основании:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (редакция от 03.08.2018г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- Концепция развития дополнительного образования.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- основной образовательной программы основного начального образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Солнечное» на 2018-2019 учебный год.

## 1.2 Цели и задачи реализуемой программы

Основная **цель** дополнительного образования: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов.

Основные **задачи** дополнительного образования: увеличение охвата услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства.

*Принципы дополнительного образования*

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации..
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

## 1.3 Актуальность программы

В условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Сегодня дополнительное образование – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

#### **1.4 Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Основными результатами освоения программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации к жизни в обществе.
7. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1 Предмет дополнительного образования**

- Предметом деятельности дополнительного образования школы является:
- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующей программой « Праздники и будни. Традиции и современность»;
- реализация образовательных программ, направленных на разностороннее образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

#### **2.2 Условия реализации программы дополнительного образования**

Количество учебных групп, численный состав студии « Праздники и будни. Традиции и современность», количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся в дни, свободные от процесса основного школьного обучения. Продолжительность для обучающихся старшего школьного возраста – 35 минут. После каждого занятия предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора обучающихся в отделение дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 8-10 человек. В программе дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть различные творческие работы, выполненные под руководством педагога дополнительного образования или самостоятельно. Учебный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в изостудии, на отделениях и на территории санатория.

### 2.3 Возраст воспитанников

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 14-16 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.4 Контроль результатов обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
<i>Вводный</i>	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Начало смены
Итоговый	Показ творческих работ, выставка творческих работ, конкурс.	Конец смены

Программа дополнительного образования создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательной программы по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности
- интеллектуальное и духовное развитие личности.

Приложением к данной Программе является рабочая программа.

## **2.5 ФГОС о поддержке инициативности и самостоятельности**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

*Главный принцип самостоятельной деятельности:* поддержка инициативы в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (п. 1.2. ФГОС ДО).

Необходимым условием развития инициативного поведения, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный подросток должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продуктивной деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

*Итак, для инициативной личности характерно:*

- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Кадровые условия реализации программы**

Программу дополнительного образования ««Праздники и будни. Традиции и современность» реализует учитель первой квалификационной категории Никитина Светлана Павловна

### **3.2 Календарный учебный график**

<i>Название кружка, студии</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Дни недели, время занятий</i>	<i>Общее количество часов за год</i>	<i>Общее количество детей, посетивших занятия</i>
«Праздники и будни. Традиции и современность»	Никитина Светлана Павловна	18	Понедельник к 9.00-14.00 Пятница 9.00-14.00 суббота 9.00-13.00 воскресенье 15.00-19.00	648	650

### 3.3 Учебный план

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и неформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Солнечное». При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

*Цель учебного плана* – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

*Задачи учебного плана:*

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;



- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2018-2019 учебном году реализация задач происходит при помощи программы художественно-эстетической направленности.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуальной особенности личности. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет выявить природные наклонности и способности, создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

### **Программа художественной - эстетической направленности «Праздники и будни. Традиции и современность» (педагог Никитина С.П.)**

дает возможность каждому школьнику с любым уровнем одаренности творчески раскрыться, расширить кругозор, также получить практические навыки. Программа формирует умение отличать подлинно традиционное творчество от псевдонародного, понимать язык образов и символов фольклора.

Программа и составлена для художественного развития детей через их общение с близким для них природным окружением, через знакомство с художественными традициями русских промыслов, а также через знакомство с традициями и обычаями русского народа.

#### **Цель программы:**

Создать условие для раскрытия творческого потенциала и воспитания личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений средствами декоративно-прикладного и изобразительного искусств.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Сформировать представления о:
  - . своеобразии русской народной культуры, познакомить с народными традициями;
  - . языке образов и символов в фольклоре;
  - . основах ткачества и прядения;
  - . технике выполнения традиционных игрушек из различных материалов;
  - . правилах участия в народных праздниках, трудовых вечерах, посиделках;
  - . мире народной и современной культуры через музыкальный фольклор.

##### **Развивающие:**

- Способствовать развитию: эстетического вкуса;
  - . внимательности к окружающему миру и наблюдательности, воображению;
  - . стремление к самостоятельной работе, творческому подходу выполнений заданий;
  - . побудить к развитию творческих способностей;
  - . интереса к декоративно-прикладному искусству;
  - . умение спланировать свою работу;
  - . самостоятельности и навыков самообслуживания.

##### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию:

- . активной гражданской позиции и любви к родине;
- . усидчивости, трудолюбия, терпения;
- . уважения к своему и чужому труду;
- . доброжелательности и терпимого отношения к своим товарищам;
- . исполнительской культуры.

*Способствовать* формированию умения работать в коллективе и испытать чувство радости от совместно изготовленной и составленной композиции.

### **3.4 Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

*Критерии оценки ожидаемых результатов:*

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

*Формы и методы оценки результативности*

Настоящая программа реализуется в условиях временного детского коллектива. В связи с данными условиями применяются два вида диагностики – входящая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: выставки, интерактивные тесты, итоговые творческие работы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

### **3.5 Порядок согласования и утверждения образовательной (общеразвивающей) программы**

Поскольку дополнительная образовательная программа является нормативно - правовым документом, дающим право ее реализации в образовательном процессе, то после соответствующей проверки (самоанализа, самооценки по утвержденным параметрам) ее необходимо утвердить в определенном порядке. Работа по утверждению образовательной программы проходит следующие этапы:

- Обсуждение программы на заседании методического объединения, в ходе которого анализируется и оценивается качество представленного документа по принятым параметрам, устанавливается ее соответствие Уставу, действующим федеральным и региональным нормативным правовым документам, социальному запросу обучающихся и их родителей.
- Решение о согласовании дополнительной образовательной программы на заседании МО заносится в протокол. Решение МО является основанием для утверждения приказом директора дополнительной образовательной программы в качестве учрежденческого нормативного документа.
- Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативным документом, предназначенным для реализации в детском объединении учреждения.

### 3.6 Перечень литературных источников

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513 /16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
- Фомина А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей // Дополнительное образование. 2004 N 7. - С. 9-14
- Волохов А. В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. - N 3. - С. 9-13.
- Ракова О. А. Формирование системы художественного образования детей на территории Николаевского района Хабаровского края в 20-80-е годы XX в. // Вопросы культурологии. - 2008. - N 4. - С. 33-34.
- Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2. - С. 37-39.
- Буданова Г. П. 90 лет государственной системе дополнительного образования детей // Вестник образования России. - 2008. - N 13. - С. 27-39.
- Российская Федерация, Об итогах Всероссийского форума, посвященного юбилею системы дополнительного (внешкольного) образования детей. письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2008 г. N 06-1683 // Вестник образования России. - 2009. - N 4. - С. 65-67.
- Петренко О. Л. Открытая школа С. Т. Шацкого // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 3. - С. 51-55
- Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. - С. 10-13.