

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

СПб ГБУЗ «Детский санаторий

«Солнечное»

Н.Н. Туманина

2023 года



УТВЕРЖДАЮ

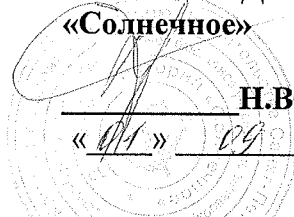
Главный врач

СПб ГБУЗ «Детский санаторий

«Солнечное»

Н.В. Андриянычева

2023 года



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 113
УЧИТЕЛЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Должность учителя средних и старших классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников.

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

1.3. Учитель принимается и освобождается от должности главным врачом учреждения.

1.4. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен знать:

1.4.1. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

1.4.2. программы и учебники по преподаваемому предмету;

1.4.3. теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;

1.4.4. современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.4.5. методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

1.4.6. основы экологии, экономики, социологии;

1.4.7. правила внутреннего распорядка;

1.4.8. правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь:

1.5.1. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

1.5.2. проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

1.5.3. планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

1.5.4. разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами и обеспечивать ее выполнение;

1.5.5. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

1.5.6. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по программе с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

1.5.7. осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

1.5.8. использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации);

1.5.9. владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- 1.5.10. владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- 1.5.11. устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- 1.5.12. владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.6. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:

- 1.6.1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- 1.6.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- 1.6.3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 1.6.4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- 1.6.5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 1.6.6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- 1.6.7. рабочую программу и методику обучения по предмету;
- 1.6.8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- 1.6.9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- 1.6.10. Конвенцию о правах ребенка;
- 1.6.11. трудовое законодательство.

1.7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:

- 1.7.1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- 1.7.2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- 1.7.3. разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 1.7.4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 1.7.5. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
- 1.7.6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

1.8. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:

- 1.8.1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 1.8.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- 1.8.3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- 1.8.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 1.8.5. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 1.8.6. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.9. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:

- 1.9.1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 1.9.2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 1.9.3. создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся,
- 1.9.4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- 1.9.5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- 1.9.6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- 1.9.7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- 1.9.8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
- 1.9.9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.10. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:

- 1.10.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- 1.10.2. законы развития личности и проявления личностных свойств
- 1.10.3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- 1.10.4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- 1.10.5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- 1.10.6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 1.10.7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:

- 1.11.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- 1.11.2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- 1.11.3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- 1.11.4. понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т. д.);
- 1.11.5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- 1.11.6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 1.11.7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- 1.11.8. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- 1.11.9. формировать детско-взрослые сообщества.

1.12. Для предметного обучения математике учитель должен знать:

- 1.12.1. основы математической теории и перспективные направления развития современной математики;
- 1.12.2. иметь представление о широком спектре приложений математики и знаниях доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
- 1.12.3. теорию и методику преподавания математики;
- 1.12.4. специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

1.13. Для предметного обучения математике учитель должен уметь:

- 1.13.1. совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;

1.13.2. анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

1.13.3. оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

1.13.4. оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

1.13.5. формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла;

1.13.6. поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

1.13.7. решать задачи элементарной математики соответствующего уровня образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);

1.13.8. совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

1.13.9. совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

1.13.10. совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

1.13.11. организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;

1.13.12. проводить различия между точным или приближенным математическим доказательством: компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т. д.;

1.13.13. поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;

1.13.14. владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);

1.13.15. квалифицированно набирать математический текст;

1.13.16. использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;

1.13.17. обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных);

1.13.18. осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

1.13.19. обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);

1.13.20. работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

1.14. Для предметного обучения русскому языку учитель должен знать:

1.14.1. основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

1.14.2. иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знаний доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания русского языка;

- контекстную языковую норму;

- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

1.15. Для предметного обучения русскому языку учитель должен уметь:

1.15.1. владеть методами и приемами обучения русскому языку;

1.15.2. использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.15.3. вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

- 1.15.4. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- 1.15.5. проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;
- 1.15.6. давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- 1.15.7. поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

2. Функции

Основными трудовыми функциями учителя являются:

- 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в учреждении:
- 2.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
 - 2.1.2. Воспитательная деятельность.
 - 2.1.3. Развивающая деятельность.
- 2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:
- 2.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
 - 2.2.2. Предметное обучение.

3. Должностные обязанности

3.1. Учитель обязан:

- 3.1.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
 - 3.1.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
 - 3.1.3. соблюдать трудовую дисциплину.
 - 3.1.4. выполнять установленные нормы труда.
 - 3.1.5. бережно относиться к имуществу санатория и других работников.
 - 3.1.6. незамедлительно сообщать непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества санатория.
 - 3.1.7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
 - 3.1.8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
 - 3.1.9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.
 - 3.1.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
 - 3.1.11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
 - 3.1.12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
 - 3.1.13. систематически повышать свой профессиональный уровень.
 - 3.1.14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 3.2. При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель обязан:**
- 3.2.1. формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
 - 3.2.2. определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

3.2.3. определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

3.2.4. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;

3.2.5. применять специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

3.2.6. совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;

3.2.7. организовывать олимпиады, конференции, турниры, математические и лингвистические игры в школе и т. д.

3.3. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:

3.3.1. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

3.3.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3.3.3. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

3.3.4. планировать и проводить учебные занятия;

3.3.5. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;

3.3.6. организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

3.3.7. формировать универсальные учебные действия;

3.3.8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

3.3.9. формировать мотивации к обучению;

3.3.10. давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.4. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:

3.4.1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

3.4.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях;

3.4.3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;

3.4.4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с правилами внутреннего распорядка санатория;

3.4.5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;

3.4.6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

3.4.7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

3.4.8. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

3.4.9. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

3.4.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

3.4.11. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

3.4.12. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.5. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:

3.5.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

3.5.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

3.5.3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

3.5.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

3.5.5. оказывать адресную помощь обучающимся;

3.5.6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

3.5.7. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

3.5.8. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

3.5.9. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

3.5.10. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3.6. При предметном обучении математике учитель обязан:

3.6.1. формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность;

3.6.2. формировать способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;

3.6.3. формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики;

3.6.4. формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ);

3.6.5. формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;

3.6.6. формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

3.6.7. формировать у обучающихся умение пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления);

3.6.8. формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;

3.6.9. формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

3.6.10. формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

3.6.11. сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и т. д.;

3.6.12. развивать инициативы обучающихся по использованию математики;

3.6.13. профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды;

3.6.14. использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

3.6.15. содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;

3.6.16. формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;

3.6.17. предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

3.6.18. консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;

3.6.19. содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;

3.6.20. выявлять совместно с обучающимися недостоверные и маловероятные данные;

3.6.21. формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;

3.6.22. формировать представления обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;

3.6.23. вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.

3.7. При предметном обучении русскому языку учитель обязан:

3.7.1. обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

3.7.2. осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка»;

3.7.3. использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

3.7.4. формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

3.7.5. организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

3.7.6. формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

3.7.7. стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, события семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

3.7.8. обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;

3.7.9. поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся;

3.7.10. поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов;

3.7.11. моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, разработка сценария театральной постановки или видеofilmа и т. д.);

3.7.12. формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

3.7.13. формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

3.8. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:

3.8.1. осуществлять деятельность по классному руководству на основе позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений;

3.8.2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

3.8.3. способствовать формированию и развитию коллектива класса;

3.8.4. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3.8.5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;

3.8.6. организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

3.8.7. защищать права и интересы обучающихся;

3.8.8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;

3.8.9. гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

3.8.10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

3.8.11. организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся;

3.8.12. обеспечивать связи между санаторием и семьей обучающегося;

3.8.13. устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

3.8.14. проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

3.8.15. взаимодействовать с педагогическими работниками и персоналом санатория;

3.8.16. организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

3.8.17. организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

3.8.18. стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

3.8.19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

3.8.20. вести документацию;

3.8.21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;

3.8.22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;

3.8.23. содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

3.8.24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;

3.8.25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

3.8.26. контролировать успеваемость каждого обучающегося;

3.8.27. контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися;

3.8.28. обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

3.9. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:

3.9.1. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;

3.9.2. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования, при входе в здание школы санатория, обрабатывать руки кожным антисептиком, иметь сменную обувь;

3.9.3. своевременно докладывать о выявлении нарушения санитарно-эпидемиологических требований непосредственному руководителю;

3.9.4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;

3.9.5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;

3.9.6. вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.

3.10. В случае поручения обязанностей по проверке письменных работ учитель:

3.10.1. осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке;

3.10.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы.

3.11. Совместно с медицинской постовой сестрой приводить детей в школу и сопровождать до поста.

4 .Права

4.1. Учитель имеет право на:

- 4.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;
- 4.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- 4.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- 4.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- 4.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 4.1.6. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
- 4.1.7. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- 4.1.8. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
- 4.1.9. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
- 4.1.10. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

4.2. Учитель имеет право на:

- 4.2.1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 4.2.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 4.2.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- 4.2.4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 4.2.5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
- 4.2.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- 4.2.7. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности;
- 4.2.8. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

5. Ответственность Работника

- 5.1. Работник несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей в порядке, предусмотренном трудовым законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За нарушение правил техники безопасности и инструкции по охране труда.
- 5.3. За правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, - в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством Российской Федерации.
- 5.4. За причинение материального ущерба - в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Профессиональным стандартом: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего) (воспитатель, учитель)» в редакции от 5 августа 2016 года; на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2022 года; СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

6.2. Ознакомление Работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Согласовано:

Заместитель главного врача по УВР



Е.А. Осетинская

С Должностной Учителя средних и старших классов инструкцией ознакомлен:

_____ « ____ » _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)